

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka
w Kielcach

Autyzm: diagnoza, terapia, wspomaganie rozwoju

zestawienie bibliograficzne w wyborze

Wybór i opracowanie
Bożena Lewandowska

Kielce 2014

Redakcja techniczna
opracowanie graficzne i skład komputerowy
Robert Kardas



Wydawca: Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach,
ul. Jana Pawła II 5, 25-025 Kielce
e-mail: biblioteka@pbw.kielce.pl
www.pbw.kielce.pl

Wstęp

„Autyzm (ang. autism) - pojęcie wprowadzone do psychiatrii w 1911 r. przez Eugeniusza Bleulera dla określenia jednego z centralnych objawów schizofrenii; wg Bleulera autyzm charakteryzuje się rozluźnieniem dyscypliny myślenia logicznego w połączeniu z zamknięciem się we własnym świecie; dopiero w 1943 r. Leo Kanner wyodrębnił i opisał zespół chorobowy nazwany autyzmem wczesnodziecięcym (...). Kanner opisując autyzm wczesnodziecięcy, podał następujące symptomy jako kryteria diagnozy: 1) głęboki brak kontaktu afektywnego z innymi ludźmi, wycofywanie się z kontaktów społecznych lub niezdolność do ich tworzenia; 2) obsesyjna potrzeba zachowania identyczności otoczenia; 3) fascynacja obiektami (przedmiotami); 4) mutyzm lub taki rodzaj języka, który nie służy do komunikacji interpersonalnej; 5) zachowania inteligentne, które wskazują na potencjalne możliwości intelektualne dziecka (...)”¹

Zestawienie bibliograficzne przygotowano w oparciu o zbiory Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Kielcach. Opisy opatrzone uwagą o zawartości. Podano lokalizację czytelnia/wypożyczalnia. Bibliografia przeznaczona jest dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi chorymi na autyzm. Może służyć także rodzicom dzieci autystycznych.

¹ Kowalska-Kantyka, M., Autyzm [W:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI w. T. 1, A-F* / red. E. Różycka, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2003, s. 260

Wydawnictwa zwarte

1. Autyzm : epidemiologia, diagnoza i terapia / pod red. Tadeusza Pietrasa, Andrzeja Witusika i Piotra Gąteckiego ; [aut. Maciej Banasiak et al.]. – Wrocław : Continuo, 2010. – 239, [1] s., [8] s. tabl. : il. kolor. ; 25 cm. – Bibliogr. przy pracach

Spis treści: epidemiologia autyzmu, autyzm - pozycja nozologiczna, charakterystyka kliniczna i diagnoza, neurorozwojowa hipoteza autyzmu, autyzm a upośledzenie umysłowe, zaburzenia psychiczne w autyzmie, autyzm a padaczka, psychologiczne koncepcje rozwoju autyzmu, badania psychologiczne w autyzmie, autyzm nie tylko dziecięcy - zaburzenia autystyczne w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości, trudności w badaniu internistycznym u pacjentów z upośledzeniem umysłowym i autyzmem, autyzm - wprowadzenie do metod terapeutycznych, doktryna terapii, leczenie farmakologiczne autyzmu, zarys terapii pedagogicznej dzieci z autyzmem, terapia rodziny z dzieckiem autystycznym, terapia dziecka z zachowaniami autystycznymi - studium przypadku w oczach oligofrenopedagoga, edukacja dziecka autystycznego w Polsce.

Sygn. 247336 Czytelnia

2. Autyzm i zespół Aspergera / pod red. Uty Frith ; z jęz. ang. tł. Beata Godlewska. – Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2005. – 294 s. : wykr. ; 21 cm. – Bibliogr. przy rozdz.

Spis treści: Asperger i zespół Aspergera, "psychopatia autystyczna" okresu dzieciństwa, związek między zespołem Aspergera i autyzmem Kanner, kliniczne i neurobiologiczne aspekty zespołu Aspergera na podstawie sześciu badań rodzin, życie z zespołem Aspergera.

Sygn. 239216 Czytelnia

Sygn. 239217, 244348 Wypożyczalnia

3. Autyzm wyzwaniem naszych czasów / pod red. Tadeusza Gałkowskiego i Joanny Kossewskiej. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. – 2004. – 238 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. przy pracach
Zawiera: I. Diagnozowanie zaburzeń autystycznych. II. Wczesna interwencja i terapia w autyzmie. III. Wychowanie i nauczanie osób z autyzmem (zastosowanie metody Knilla w indywidualnym nauczaniu, edukacja dzieci z autyzmem w szkole masowej, albumy aktywności - uniezależnienie dziecka autystycznego od pomocy dorosłych. IV. Osoba z autyzmem i jego rodzina.
Zawiera także przedruk tekstu Karty Praw Osób Autystycznych.
Sygn. 240374 Wypożyczalnia
Sygn. 232022, 232211 Wypożyczalnia [Wydanie z 2001 r.]
4. Błęszyński, Jacek : Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju : Skala Oceny Zachowań Autystycznych / Jacek J. Błęszyński. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011. – 152 s. : il. ; 24 cm. – (Terapia, Diagnoza, Zaburzenia). – Bibliogr. s. 130-144. – Indeksy
Spis treści: 1. Zaburzenie w rozwoju. 2. Różnicowanie diagnostyczne. 3. Mowa jako szczególny aspekt różnicujący. 4. Autyzm i niepełnosprawność intelektualna a Zespół Kruchego Chromosomu X. 5. Skala oceny zachowań autystycznych w diagnozie różnicującej i ocenie rozwoju - Skala Obserwacji Zachowań Autystycznych (SOZA).
Sygn. 250165 Czytelnia
Sygn. 250166 Wypożyczalnia
5. Błęszyński, Jacek : Usprawnianie czy asymilacja? Kierunki działań podejmowanych w pedagogice specjalnej na przykładzie zaburzeń autystycznych // W: W stronę podmiotowości osób niepełnosprawnych / pod red. Anny Klinik. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – S. 35-46
Sygn. 244463 Czytelnia
Sygn. 244464, 244465 Wypożyczalnia
6. Bobkowicz-Lewartowska, Lucyna : Autyzm dziecięcy : zagadnienia diagnozy i terapii / Lucyna Bobkowicz-Lewartowska. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. – Wyd. 2. – 155, [1] s. : rys., wykr. – Bibliogr. s. 147-[156]
Zawiera m.in.: Epidemiologia autyzmu. Koncepcje dotyczące przyczyny autyzmu: psychoanalityczne, etologiczne, biologiczne, sensoryczne. Charakterystyka osób z autyzmem: funkcjonowanie społeczne, rozwój poznawczy. Wybrane formy terapii osób autystycznych: niedyrektywne formy, terapia „Hol-

ding”, terapia zaburzeń sensorycznych, zmodyfikowana forma metody dobrego startu, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, terapia behawioralna, model TEACCH jako program kompleksowej pomocy. Aneks: Diagnoza w autyzmie dziecięcym - wybrane metody diagnostyczne.

Sygn. 247963 Czytelnia

Sygn. 239361, 239362 Wypożyczalnia

Sygn. 230383, 230384 Wypożyczalnia [Wydanie z 2000 r.]

7. Brauner, Alfred : Dziecko zagubione w rzeczywistości : historia autyzmu od czasów baśni o wrózkach, fikcja literacka i rzeczywistość kliniczna / Alfred i Françoise Brauner ; tł. [z fr.] Tadeusz Gałkowski. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1988. – 286, [2] s., [4] s. tabl. : fot., portr., rys. (w tym 1 kolor.) ; 21 cm.

Sygn. 199406 Czytelnia

Sygn. 199407-199409 Wypożyczalnia

8. De Clercq, Hilde : Autyzm od wewnątrz - przewodnik / Hilde De Clercq ; tł. z przekł. ang. Krystyna Alicja Sip. – Warszawa : Fraszka Edukacyjna : Fundacja Synapsis, cop. 2007. – 405, [3] s. ; 24 cm. – (Seria z Parasolem)

Spis treści: I. Autyzm od wewnątrz. 1. Zabawa i wyobraźnia. 2. Język i komunikacja. 3. Emocje i uczucia. II. Przewodnik. 4. Jedzenie, spanie i nauka korzystania z toalety. 5. Seksualność i relacje z innymi. 6. Samodzielność - umiejętności niezbędne w życiu codziennym. 7. Zapobieganie problemom związanym ze stresem. 8. Tworzenie środowiska przyjaznego osobie z autyzmem: kształtowanie otoczenia i przewidywalności w czasie. Lista publikacji dotyczących spektrum autystycznego w języku polskim. Lista organizacji należących do porozumienia Autyzm-Polska.

Sygn. 244442 Czytelnia

9. Dziecko z autyzmem : wyzwalanie potencjału rozwojowego / [oprac.] Hanna Olechnowicz, Robert Wiktorowicz. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012. – 204 s. – (Pedagogika Specjalna). – Bibliogr. s. 201-204 i przy rozdz.

Zawiera m.in.: Program terapii rozwojowej dla dzieci z problemami emocjonalnymi, szczególnie dla dzieci z autyzmem. Scenariusze procedur terapeutycznych dla dzieci autystycznych. Praktyczne wskazówki opierają się na piętnastoletnim doświadczeniu Klubu Terapeutycznego dla Dzieci z Poważnymi Problemami Emocjonalnymi i ich Rodzin działającego przy Ośrodku Badań i Usług Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Sygn. 251655 Czytelnia

-
10. Frith, Uta : Autyzm : wyjaśnienie tajemnicy / Uta Frith ; przekł. Mikołaj Hernik, Grzegorz Krajewski. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008. – 288 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 269-281
Zawiera m.in.: czym jest autyzm, współczesne kryteria diagnostyczne, urok autyzmu, przykładowe przypadki autyzmu, autyzm a inne zaburzenia rozwojowe, wiele przyczyn autyzmu, dlaczego tak wielu chłopców ma autyzm, autystyczna izolacja, problemy językowe osób z autyzmem, inteligencja a szczególne uzdolnienia, pokawałkowany świat, doznawanie i powtarzanie, mocne i słabe strony autyzmu.
Sygn. 245347 Czytelnia
Sygn. 244604, 245348 Wypożyczalnia
Sygn. 214609, 214610 Wypożyczalnia [Wyd. z 1993 r.]
11. Fryszkiewicz, Marzena : Integracja - wyznacznik socjalizacji dziecka z autyzmem w grupie przedszkolnej // W: Problematyka osób niepełnosprawnych w oglądzie teoretyków i praktyków / pod red. Anny Klinnik. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. – 151 s. : il., err. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 15). – S. 93-103
Sygn. 252531 Czytelnia
Sygn. 252532, 252533 Wypożyczalnia
12. Gabony, Peter : Uczymy się zasypiać / Peter Gabony i Fiona Glasson ; il. Fiona Bleach ; Confederation of Service Providers for People with Autism (Konfederacja Profesjonalistów Prowadzących Świadczenia na Rzecz Osób z Autyzmem). Glasson, Fiona [Współaut.]. – Warszawa : „Fraszka Edukacyjna” ; „Synapsis”, [2005]. – 33 s. : il. ; 21x30 cm. – (Życ z Autyzmem). – Bibliogr. s. 33
Propozycja „nawyków dobrego zasypiania”.
Sygn. 240375 Czytelnia PBW
13. Gałka, Urszula : Dziecko z autyzmem w szkole i przedszkolu / Urszula Gałka, Ewa Pęczkowska. – Wyd. 2 zm. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2009. – 43 s. : il. – (One są Wśród Nas). – Bibliogr. s. 40
Szczegółowe informacje na temat postępowania z dzieckiem autystycznym.
Sygn. 247296 Czytelnia
Sygn. 247297 Wypożyczalnia
14. Gałkowski, Tadeusz : Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym / Tadeusz Gałkowski. – Warszawa : Wydawnictwa Szkol-

ne i Pedagogiczne, 1995. – 271, [1] s. : rys., wykr. ; 21 cm. – Bibliogr. s. 265-[272]

Spis treści: I. Ogólne zasady kształtowania się więzi emocjonalnych w rodzinie i ich zaburzenia: przywiązanie dziecka do matki i skutki zakłócenia tego procesu, różnicowane skutki zakłóceń w tworzeniu się przywiązania, trudności w tworzeniu się przywiązania u dzieci autystycznych, rodzina jako źródło pozytywnych doświadczeń i jej znaczenie dla rozwoju dziecka, dziecko niepełnosprawne w rodzinie, rodzice dzieci autystycznych w roli „koźłów ofiarnych”, współczesne koncepcje psychoanalityczne dotyczące autyzmu, depresja u dzieci i jej psychoanalityczne interpretacje. II. Rodzina wychowująca dziecko autystyczne: pierwsze próby psychogennych interpretacji autyzmu, ekologia i etologia a funkcjonowanie rodziny, stresy rodzinne związane z niepełnosprawnością dziecka, czynniki warunkujące zaakceptowanie dziecka niepełnosprawnego w rodzinie. III. Rodzice świadkami patologicznego rozwoju dziecka: ograniczenia poznawcze i społeczne charakteryzujące autyzm w ujęciu psychoanalizy, formy komunikowania się rodziców z profesjonalistami w sprawach dotyczących pomocy dziecku, dostosowanie pomocy specjalistycznej do indywidualnych potrzeb dziecka i jego rodziny. IV. Charakterystyka zespołu wypalania się sił. V. Wychowanie i opieka a nowe jakości życia: priorytety wychowawcze a oddziaływanie rodziny, rozwijanie kompetencji komunikacyjnej jako jeden z celów wychowawczych, budowanie zaufania do siebie i innych, prawo do szacunku i do miłości, model rehabilitacji oparty na społeczności lokalnej. VI. Ogólne zasady opieki szkolnej przeznaczonej dla dzieci autystycznych. VII. Zasady dotyczące ustrukturalizowanego podejścia w programach szkolnych. VIII. Usprawnianie dziecka autystycznego w szkole specjalnej (badania). Aneks: Karta rejestrowania postępów w rozwoju dziecka, program nauczania przeznaczony dla dzieci autystycznych (kl. I-IV), Karta Praw Osób Autystycznych.

Sygn. 219373 Czytelnia

Sygn. 219374, 219375 Wypożyczalnia

15. Grandin, Temple : Myślenie obrazami oraz inne relacje z mojego życia z autyzmem / Temple Grandin ; [tł. Marta Klimek-Lewandowska i Dominika Lewandowska]. – Warszawa : „Synapsis” : Fraszka Edukacyjna, cop. 2006. – 310 s. : fot. ; 24 cm. – (Seria z Parasolem). – Bibliogr. s. [263]-286

Autorka (chora na autyzm) przedstawia swoje przeżycia i emocje. Omawia diagnozowanie autyzmu, problemy sensoryczne (dotyk, słuch, wzrok, zapach i smak), emocje, rozwój talentu, kontakt ze zwierzętami, leki oraz nowe metody terapeutyczne.

Sygn. 242390 Wypożyczalnia

16. Jagielska, Gabriela : Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu : informacje dla pedagogów i opiekunów / Gabriela Jagielska. – Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2010. – 28 s. – (One Są Wśród Nas. Seria 2). – Bibliogr. s. 28
Sygn. 251078 Czytelnia
Sygn. B/P.10644 Wypożyczalnia
17. Jaklewicz, Hanna : Autyzm wczesnodziecięcy : diagnoza, przebieg, leczenie / Hanna Jaklewicz. – Gdańsk : „Marabut”, 1993. – 102 s., [16] s. il. (w tym kolor.) ; 21 cm. – Bibliogr. s. 97-102
Zawiera m.in.: początek historii autyzmu wczesnodziecięcego, rozwój teorii genezy autyzmu, badania własne (zaburzenia mowy, dziecko autystyczne i jego rodzice, ocena kompetencji społecznych dzieci, rysunek spontaniczny dziecka), rozpoznanie - różnicowanie, przebieg autyzmu wczesnodziecięcego (diagnoza autyzmu, różnicowanie z innymi zaburzeniami rozwojowymi u dzieci, dynamika autyzmu, powrót do życia - „wychodzenie z autyzmu”, terapia (kształtowanie się koncepcji terapeutycznych, metoda wymuszonego kontaktu - (holding therapy), opisy przypadków, rysunki.
Sygn. 213914 Czytelnia
Sygn. 214186, 218870 Wypożyczalnia
18. Jutrzyzna, Ewelina : Dziecko autystyczne w kręgu muzyki // W: Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem / pod red. Jacka J. Błęszyńskiego. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. – S. 57-82
Rola muzyki w terapii dzieci z autyzmem.
Sygn. 240321 Wypożyczalnia
19. Kessick, Rosemary : Autyzm i dieta : o czym warto wiedzieć / Rosemary Kessick ; [tł. Sylwia Kuchta]. – Warszawa : „Fraszka Edukacyjna”, 2010. – 81 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 69-76
Przewodnik po interwencjach dietetycznych i środowiskowych, wskazanych w przypadku dzieci i dorosłych, cierpiących na autyzm. Praktyczne wskazówki, dotyczące funkcjonowania dziecka autystycznego poza domem.
Sygn. 247403 Wypożyczalnia
20. Kijowska-Lasek, Joanna : Kynoterapia jako metoda wspomagająca rewalidację dzieci niepełnosprawnych intelektualnie na przykładzie pracy z dzieckiem autystycznym // W: Człowiek u progu trzeciego tysiąclecia : zagrożenia i wyzwania. T. 3 / pod red. nauk. Mieczysława Płopy. – Elbląg : Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-

-Ekonomicznej ; Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. – S. 367-375

Spis treści: Wprowadzenie do autyzmu. 1. Czym jest autyzm? 2. Co powoduje autyzm. 3. Autyzm a mózg. 4. Autyzm jako deficyt rozwoju języka i komunikowania się. 5. Autyzm jako specyficzny stan w przetwarzaniu informacji. 6. Sztuka obserwacji: Ustanowienie kierunku. 7. Rozwijanie nowych dróg komunikacji: Instrumentalne ćwiczenia mowy, taniec, ruch i muzyka. 8. Nauczanie przy pomocy urządzeń technicznych. 9. Rozwijanie nowych dróg komunikowania się: komunikacja jednoczesna, znaki migowe jako środki pomocnicze w odniesieniu do mowy, techniki łączone. 10. Dzieci autystyczne nie są same. Karta Praw Osób Autystycznych.

Sygn. 246054 Czytelnia

21. Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi / red. nauk. Joanna Kossewska. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. – 261, [3] s. : il.

Poznawcze koncepcje psychologiczne, sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna, zabawa jako forma terapii dziecka z autyzmem, rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych, rozwój emocjonalny, przygotowanie do edukacji szkolnej, katecheza, przygotowanie młodzieży z autyzmem do okresu dorastania i podejmowania aktywności zawodowej, Klub Aktora jako przestrzeń dla osób z autyzmem, modyfikacje trudnych zachowań i adaptacja programu „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”. Praca zawiera programy i scenariusze zajęć.

Sygn. 246819 Czytelnia

22. Koniarek, Magdalena : Wykorzystanie wielotonu nieharmonicznego w stymulacji akustycznej dzieci autystycznych // W: Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych. T. 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. – S. 409-415

Sygn. 243353 Czytelnia

23. Konstantareas, M. Mary : Autyzm / M. Mary Konstantareas, Edward B. Blackstock, Christopher D. Webster. – Warszawa : Krajowe Towarzystwo Autyzmu, 1992. – 176 s. ; 20 cm. – Bibliogr. s. 164-174

Spis treści: 1. Czym jest autyzm? 2. Co powoduje autyzm. 3. Autyzm a mózg. 4. Autyzm jako deficyt w rozwoju języka i komunikowaniu się. 5. Autyzm jako specyficzny stan w przetwarzaniu informacji. 6. Sztuka obserwacji: ustanowienie kierunku. 7. Rozwijanie nowych dróg komunikacji: instrumentalne ćwiczenia mowy, taniec, ruch i muzyka. 8. Nauczanie przy pomocy urządzeń

technicznych. 9. Rozwijanie nowych dróg komunikowania się: komunikacja jednoczesna, znaki migowe jako środki pomocnicze w odniesieniu do mowy, techniki łączone. 10. Dzieci autystyczne nie są same.

Sygn. 215114 Czytelnia

24. Kowalska-Kantyka, Małgorzata : Autyzm // W: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. 1, A-F / [red. prowadzący encyklopedii Ewa Różycka ; aut. 1 t. Krystyna Ablewicz et al.]. – Warszawa : Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2003. – S. 261-264

Zawiera: dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, mutyzm wybiórczy, zespół Aspergera, obsesyjno-kompulsywne zaburzenia osobowości, zespół Gillesa de la Tourett’a.

Sygn. 235972 Czytelnia

Sygn. 235973 Bibliografia

25. Lundine, Vicki : Szkolenie zawodowe i planowanie osobistego rozwoju dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : praktyczne materiały dla szkół / Vicki Lundine i Catherine Smith ; słowo wstępne Jo-Anne Seip ; [tł. Olga Frączak-Faure]. – Warszawa : Fraszka Edukacyjna, cop. 2008. – 232 s. : il. ; 30 cm. – Seria z Parasolem. – Bibliogr. s. [215]-216. Lista publikacji dot. spektrum autystycznego w jęz. pol. 219-222

Zawiera 47 scenariuszy lekcji (cel, materiały, metody). Autorzy zwracają uwagę na: rozwój samoświadomości, na naukę umiejętności życiowych, umiejętności podejmowania decyzji, świadomości zawodowej, przygotowanie do wejścia w środowisko pracy, przygotowanie portfolio zawodowego (prezentacja umiejętności, postaw i zalet). Program zawarty w publikacji można wykorzystać w klasach przysposabiających do zawodu - zalecany czas realizacji - dwa lub trzy lata. Zawiera także listę organizacji należących do Porozumienia Autyzm-Polska.

Sygn. 244443 Czytelnia

26. Moor, Julia : Śmiech, zabawa i nauka z dziećmi o profilu autystycznym / Julia Moor ; przeł. Renata Van de Logt. – Łódź : Mała Litera ; Warszawa : Cyklady, 2006. – 213, [3] s. : il. – Bibliogr. s. 209

Wskazówki na temat metod inicjowania i przeprowadzania zabaw oraz krótkich zajęć dla dzieci z autyzmem. Omówienie sposobów przyciągania uwagi dziecka, stwarzania okazji do kontaktów i komunikacji oraz praktycznego wykorzystania sprzętów i zabawek. Przedstawienie różnych rodzajów zabaw wraz z pomysłami, jak maksymalnie wykorzystać zawarty w nich potencjał edukacyjny i komunikacyjny. Zajęcia przeznaczone są dla dzieci zamkniętych w sobie, oraz dla bardziej „otwartych” i mówiących.

Sygn. 242229 Wypożyczalnia

27. Nosarzewska, Sylwia : Dziecko, młodzież i osoba dorosła z autyzmem - możliwości i ograniczenia w funkcjonowaniu // W: Wielowymiarowość edukacji osób z niepełnosprawnością / pod red. Czesława Kosakowskiego, Cypriana Rogowskiego. – Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, cop. 2005. – S. 233-239
Sygn. 240891 Wypożyczalnia
28. Olechnowicz, Hanna : Autyzm wczesny dziecięcy // W: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. 1, A-F / [red. prowadzący encyklopedii Ewa Różycka ; aut. 1 t. Krystyna Ablewicz et al.]. – Warszawa : Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2003. – S. 264-270
Zawiera: obraz kliniczny dziecka autystycznego i jego terapia, osobliwości działania zmysłów u dzieci autystycznych, aktywność zamknięta w obrębie własnego ciała, mowa i pismo, autyzm a upośledzenie umysłowe, perspektywy życiowe dzieci autystycznych, rodzice dzieci autystycznych.
Sygn. 235972 Czytelnia
Sygn. 235973 Bibliografia
29. Pisula, Ewa : Autyzm : fakty, wątpliwości, opinie / Ewa Pisula. – Warszawa : Wyższa Szkoła Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 1993. – 178 s. : wykr. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 166-178
Spis treści: I. Co to jest autyzm? Diagnostyka i epidemiologia zaburzeń autystycznych: autyzm według Kanner'a i Asperger'a, continuum zaburzeń autystycznych, autyzm a inne nieprawidłowości w rozwoju dzieci, częstość występowania zaburzeń autystycznych. II. Przyczyny zaburzeń autystycznych: poglądy o psychogennym podłożu autyzmu, biologiczne przyczyny zaburzeń autystycznych, poglądy na temat patogenezy rozwoju dziecka autystycznego. III. Charakterystyka osób autystycznych: funkcjonowanie społeczne, komunikowanie się z innymi osobami, sztywne i obsesyjne zachowanie, rozwój poznawczy, inne charakterystyczne cechy funkcjonowania osób autystycznych, dynamika rozwoju i rokowania. IV. Terapia osób z autyzmem: formy pracy z osobami autystycznymi oparte na orientacji behawioralnej, terapia niedyrektywna, terapia „holding”, czyli czas przytulania, dynamiczna psycho-terapia indywidualna. V. Rodzina z dzieckiem autystycznym i nauczyciele dzieci autystycznych: rodzice dzieci autystycznych, rodzeństwo i dziadkowie dzieci autystycznych, jak pomóc rodzinom z dziećmi autystycznymi? Nauczyciele dzieci autystycznych.
Sygn. 214932 Czytelnia
Sygn. 214933 Wypożyczalnia

30. Pisula, Ewa : Autyzm : przyczyny, symptomy, terapia / Ewa Pisula. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2010. – 210 s. : il. ; 21 cm. – Bibliogr. s. 187-210
Zawiera m.in.: co to jest autyzm? Podstawowe informacje o przyczynach, klasyfikacji i częstości występowania autyzmu, główne symptomy autyzmu (interakcje społeczne, komunikowanie się, ograniczone wzorce zachowania, zainteresowań i aktywności, problemy sensoryczne, rozwój poznawczy i ruchowy, jak przebiega rozwój osób z autyzmem w ciągu całego życia? Jak wcześniej wykryć autyzm? Na czym polega interwencja w przypadku małych dzieci z autyzmem? Co mogą zrobić rodzice? Aneks: czasopisma polskie i anglojęzyczne poświęcone problematyce autyzmu, przydatne strony internetowe, organizacja i stowarzyszenia.
Sygn. 247863 Czytelnia
Sygn. 248618-248620 Wypożyczalnia
31. Pisula, Ewa : Autyzm u dzieci : diagnoza, klasyfikacja, etiologia / Ewa Pisula. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000. – 152, [1] s. : il. ; 21 cm. – Bibliogr.
Zawiera m.in.: klasyfikacja autyzmu: autystyczne spektrum, zaburzenia empatii, klasyfikacja autyzmu w DSM i ICD, głębokie zaburzenia rozwoju (zaburzenia autystyczne, zaburzenia Retta, dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, zaburzenia Aspergera), autyzm a schizofrenia, autyzm a upośledzenie umysłowe. Typologie osób autystycznych. Wczesne rozpoznawanie autyzmu. Problemy oceny psychologicznej. Teoria umysłu. Przyczyny autyzmu. Rozwój dziecka z autyzmem. Epidemiologia autyzmu.
Sygn. 227518 Czytelnia
Sygn. 227267, 227268 Wypożyczalnia
32. Profil psychoedukacyjny PEP-R : (wersja poprawiona) / Eric Schopler [et al. ; tł. z ang. Aleksandra Witkowska]. – Gdańsk : Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, 1995. – 214, [2] s. : rys. ; 24 cm.
Spis treści: Wprowadzenie i przegląd. Opis testu, posługiwanie się nim i sposób oceny. Podręcznik testu PER-R. Interpretacja i prezentacja wyników. Konstrukcja i trafność testu, materiały do badań testowych, zeszyt do oceny gotowości do pisania i klucz do oceny, zeszyt do oceny wykonania zadań językowych i klucz do oceny, arkusze do badań i profile.
Sygn. 222110 Czytelnia
Sygn. 222111, 222435 Wypożyczalnia
33. Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania : praca zbiorowa / pod red. Kingi Kalety,

Justyny Mróz. – Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2010. – 124 s. : il. ; 21 cm. – Bibliogr. przy rozdz.
Zawiera m.in.: trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami autystycznymi.
Sygn. 248374 Czytelnia
Sygn. 248375 Wypożyczalnia

34. Schopler, Eric : Techniki nauczania dla rodziców i profesjonalistów. T. 2 / Eric Schopler, Robert Jay Reichler, Margaret Lansing. – Gdańsk : Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, 1995. – 209 s. – (Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju)
Spis treści: Cz. I Przygotowanie strategii nauczania. 1. Wstęp. 2. Diagnozowanie i ocena. 3. Oczekiwania, zadania, cele. 4. Zadania nauczania na niższym poziomie. 5. Cele nauczania na wyższym poziomie. 6. Kontrolowanie zachowań. 7 . Strategie i techniki nauczania. 8. Zastosowanie proponowanych ćwiczeń w domu i w szkole. Cz. II. Przykłady programów nauczania realizowanych w domu. 9. Domowy program nauki. 10. Progresywne zmiany celów nauczania. 11. Uczenie strukturywania czynności w przypadkach zaburzeń zachowania. 12. Cele nauczania w dziewięciu sferach funkcjonowania. Dodatek A. Behawioralne normy rozwoju. Dodatek B. Źródła pomocy.
Sygn. 222112 Czytelnia
Sygn. 222113, 222442
35. Skórczyńska, Małgorzata : Przeciw społecznemu wykluczeniu : działalność organizacji pozarządowych na rzecz osób z niepełnosprawnością - przykład Dolnośląskiego Stowarzyszenia na rzecz Autyzmu // W: Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych. T. 2 / pod red. nauk. Heleny Ochonczenko i Marii Agnieszki Paszkowicz ; Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. – S. 363-372
Sygn. 243353 Czytelnia
Sygn. 243354 Wypożyczalnia
36. Taylor, Bill : Uczymy się wychodzić z domu / Bill Taylor i Gay Waters ; il. Fiona Bleach ; tł. Bożena Świeża i Olga Świeża ; Confederation of Service Providers for People with Autism (Konfederacja Profesjonalistów Prowadzących Świadczenia na Rzecz Osób z Autyzmem). Waters, Gay [Współaut.]. – Warszawa : „Fraszka Edukacyjna” ; „Synopsis”, [2005]. – 24, [1] s. : il. ; 21x30 cm. – (Życ z Autyzmem)

Wskazówki: jak przygotować dziecko do poznawania świata, jak uniknąć problemów przy wychodzeniu z domu.

Sygn. 240377 Czytelnia

37. Teitelbaum, Osnat : Czy moje dziecko ma autyzm? : jak rozpoznać najwcześniejsze oznaki autyzmu / Osnat Teitelbaum, Philip Teitelbaum ; przekł. Sylwia Pikiel. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia Universalis, 2012. – 171 s. : il. ; 24 cm.

Spis treści: 1. Co to jest autyzm? 2. Symetria. 3. Odruchy. 4. Drabina rozwoju motorycznego. 5. Przewracanie się z pleców na brzuch. 6. Raczkowanie. 7. Siadanie. 8. Chodzenie. 9. Poszukiwanie pomocy. Dziennik obserwacji. Kwestionariusz dla rodziców.

Sygn. 252873 Czytelnia

Sygn. 252874 Wypożyczalnia

38. Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem / pod red. nauk. Jacka J. Bleszyńskiego. – Wyd. 4. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. – 229, [1] s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. przy rozdz.

Wyd. 1. pt.: Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem : teoria, metodyka, przykłady.

Zawiera: uwarunkowania efektywnego oddziaływania terapeutycznego w pracy z osobami autystycznymi, wczesne wykrywanie autyzmu i efekty wczesnej terapii, dylematy związane z terapią behawioralną stosowaną wobec osób autystycznych, Metoda Integracji Sensorycznej w diagnozie i terapii dzieci z autyzmem, dziecko autystyczne w kręgu muzyki, muzykoterapia w pracy z dzieckiem autystycznym, Metoda Knillów z elementami stymulacji polisensorycznej w terapii dzieci autystycznych, wykorzystanie metody Ruchu Rozwijającego w terapii dziecka z głębokimi deficytami rozwojowymi - autystycznego, Metoda Dobrego Startu w pracy z dziećmi autystycznymi, Metoda Felicie Affolter, Metoda Stymulowania Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP), wybrane metody wykorzystywane w pracy z dziećmi autystycznymi i z głębokimi zaburzeniami rozwoju, program autorski i jego miejsce we współczesnej edukacji dzieci ze specyficznymi potrzebami.

Sygn. 252775 Wypożyczalnia

39. Waclaw, Wanda : Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera / Wanda Waclaw, Ulla Aldenrud, Stefan Ilstedt Aldenrud, Ulla [współaut.] Ilstedt, Stefan [współaut.]. – Katowice : „Śląsk”, 2000. – 123,[1] s. : fot., rys. ; 21 cm. – Bibliogr. s. 123-[124]

Spis treści: 1. Potrzeba unaocznienia informacji. 2. Rodzina. 3. Posiłki. 4. Ubieranie. 5. Toaleta - trening czystości. 6. Czas do łóżka. 7. Podróże i wakacje. 8. Agresje i autoagresje. 9. Przedszkole. 10. Szkoła. 11. Zespół Aspergera. Mały słownik terminologiczny. Załącznik: konferencja przygotowawcza.

Sygn. 232650 Czytelnia

Sygn. 232651 Wypożyczalnia

40. Waters, Gay : Uczymy się dawać sobie radę z trudnymi zachowaniami / Gay Waters ; il. Fiona Bleach ; tł. Anna Szostak ; Confederation of Service Providers for People with Autism (Konfederacja Profesjonalistów Prowadzących Świadczenia na Rzecz Osób z Autyzmem). – Warszawa : „Fraszka Edukacyjna” ; „Synapsis”, [2005]. – 25 s. : il. ; 21x30 cm. – (Życ z Autyzmem)
Praktyczne wskazówki dla rodziców dzieci autystycznych.
Sygn. 240376 Czytelnia
41. Williams, Donna : Nikt nigdzie : niezwykła autobiografia autystycznej dziewczyny / Donna Williams ; [tł. Przemysław Gryz i Marta Klimek-Lewandowska]. – Warszawa : „Fraszka Edukacyjna” ; „Synapsis”, 2005. – 167 s. ; 24 cm.
Autorka opisuje jak, mimo wszystkich niesprzyjających okoliczności, doszła do niezależności, zdobyła miejsce na uniwersytecie i napisała tę niezwykłą autobiografię.
Sygn. 240240 Wypożyczalnia
42. Winczura, Barbara : Dziecko z autyzmem : terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu / Barbara Winczura. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – 208 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. s. 185-193
Spis treści: Spis treści: I. Charakterystyka zaburzeń autystycznych. 1. Poglądy na temat patogenezy rozwoju dziecka autystycznego. 2. Zaburzenia w percepcji świata społecznego u dzieci autystycznych. 3. Zakłócenia w komunikowaniu się u dzieci autystycznych. 5. Z badań nad inteligencją dzieci autystycznych. II. Powstawanie i rozwój teorii umysłu u dzieci autystycznych. 1. Defekt w rozwoju teorii umysłu u dzieci autystycznych. 2. Z badań nad różnymi aspektami rozwoju teorii umysłu. 3. Neuropoznawczy model systemu „czytania umysłu” w rozwoju dzieci autystycznych. Perspektywy teorii umysłu. IV. Metodologiczne podstawy badań. V. Analiza i interpretacja wyników przeprowadzonych badań eksperymentalnych. VI. Konkluzje i implikacje praktyczne.
Sygn. 245226 Czytelnia
Sygn. 245227, 247291 Wypożyczalnia
43. Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem : teoria, metodyka, przykłady / red. nauk. Jacek J. Błeszyński. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2004. – 197, [1] s. : fot., nuty, rys., wykr. ; 24 cm. – Bibliogr. przy pracach

Zawiera: uwarunkowania efektywnego oddziaływania terapeutycznego w pracy z osobami autystycznymi, wczesne wykrywanie autyzmu i efekty wczesnej terapii, Metoda Integracji Sensorycznej w diagnozie i terapii dzieci z autyzmem, dziecko autystyczne w kręgu muzyki, muzykoterapia w pracy z dzieckiem autystycznym, wykorzystanie metody Ruchu Rozwijającego w terapii dziecka z głębokimi deficytami rozwojowymi - autystycznego, Metoda Dobrego Startu w pracy z dziećmi autystycznymi, Metoda Felicie Afolter, Metoda Stymulowania Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP), program autorski i jego miejsce we współczesnej edukacji dzieci ze specyficznymi potrzebami.

Sygn. 239115 Czytelnia

Sygn. 239116 Wypożyczalnia

44. Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem / pod red. nauk. Ewy Pisuli i Doroty Danielewicz. – Wyd. 3. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010. – 270 s. : il. ; 24 cm. – Bibliogr. przy pracach.

Zawiera: I. Efekty terapii osób z autyzmem: efektywność działań terapeutycznych podejmowanych wobec dzieci z autyzmem, analiza porównawcza zmian w rozwoju psychoruchowym i funkcjonowaniu społecznym dzieci z autyzmem w przebiegu rocznego procesu terapeutycznego, efekty terapii dziecka z autyzmem - studium przypadku. II. Zastosowanie metod behawioralnych w pracy z osobami z autyzmem: nauczanie dzieci z autyzmem zachowań werbalnych - dwa uzupełniające się podejścia, rozwijanie umiejętności niezbędnych w nabywaniu mowy, zachowania trudne u osób z zaburzeniami rozwojowymi: behawioralny model diagnozy, terapii i profilaktyki. III. Uzupełniające i alternatywne metody terapii: „Czas podłogowy” w pracy z dzieckiem z autyzmem, Metoda Opcji - filozofia, terapia, sposób na życie - refleksje wolontariusza, miejsce biblioterapii w procesie rewalidacyjnym dziecka, dogoterapia w terapii autyzmu, wykorzystanie hipoterapii w terapii dzieci z autyzmem, kontrowersje wokół ułatwionej komunikacji. IV. Wspieranie rozwoju osób dorosłych z autyzmem: doświadczenia Dziennego Centrum Aktywności dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdyni przy Stowarzyszeniu Pomocy Osobom Autystycznym w Gdańsku, formuła warsztatu terapii zajęciowej.

Sygn. 248279 Czytelnia

Sygn. 248280, 248281 Wypożyczalnia

45. Z problematyki autyzmu / pod red. Joanny Kruk-Lasockiej. – Wrocław : Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 1994. – 109 s. ; 24 cm. – (Acta Universitatis Wratislaviensis. Prace Pedagogiczne ; 54) Zawiera: z nowych badań nad autyzmem. Etiologia, diagnoza, terapia, zagadka autyzmu, zmiany w usprawnieniu ruchowym dziecka autystycznego, powstałe pod wpływem intensywnych ćwiczeń gimnastycznych, przykłady

rozwoju mowy dzieci autystycznych, dzieci i młodzież z autyzmem w ocenie antropometrycznej: budowa ciała, budowa głowy, osobowość, obraz siebie i postawy a stan rozbieżności informacyjnej, obraz siebie rodziców dzieci autystycznych a ich postawy wobec dziecka.

Sygn. 217935 Wypożyczalnia

46. Żurawska- Seta, Ewa : Muzykoterapia w pracy z dzieckiem autystycznym // W: Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem / pod red. Jacka J. Błeszyńskiego. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. – S. 83-103

Teoretyczne podstawy muzykoterapii i przykłady ćwiczeń.

Sygn. 240321 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej

Wydawnictwa ciągłe

47. Arkusz obserwacji dziecka pod kątem zachowań ze spektrum autyzmu // „Doradca Nauczyciela Przedszkola”. – 2012, nr 10, s. 27-28
Przedszkole. Strefa rozwoju emocjonalno-społecznego. Zachowania stereotypowe, sztywne wzorce.
Czytelnia
48. Bąk-Średnicka, Anna : Blaski indywidualnego nauczania ucznia dotkniętego autyzmem / Anna Bąk-Średnicka // „Języki Obce w Szkole”. – 2011, nr 4, s. 75-80
Prezentacja projektu pracy z autystycznym uczniem, realizowanego w toku trzyletniego kursu nauczania języka obcego w liceum. Metody, techniki i formy pracy stosowane na lekcjach.
Czytelnia
49. Błądek, Małgorzata : Autyzm : problem wciąż nieznany / Małgorzata Błądek // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. – 2013, nr 2, s. 16-20
Psychospołeczne funkcjonowanie dziecka z zaburzeniami autystycznymi. Skierowanie uwagi na jego rodzinę. Specyfika terapii metodą krakowską.
Czytelnia
50. Błotnicka, Małgorzata : Dziecko autystyczne jest jako przybysz z innej planety / Małgorzata Błotnicka // „Psychologia w Szkole”. – 2005, nr 1, s. 79-91
Cechy dziecka autystycznego. Trudności w rozwoju empatii. Lęk jako dominujące uczucie. Terapia i edukacja dzieci z autyzmem.
Czytelnia

51. Błeszyński, Jacek J. : Wielokierunkowe podejście do diagnozy i wspomaganiania osób z autyzmem (optymalizacja) / Jacek J. Błeszyński // „Szkoła Specjalna”. – 2009, nr 1, s. 18-24
Problemy diagnozy, terapii i wspomaganiania rozwoju dzieci autystycznych.
Czytelnia
52. Bryś, Beata : Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów / Beata Bryś // „Dyrektor Szkoły”. – 2013, nr 5, s. 52-59
Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. Dysleksja. Dysgrafia. Dysortografia. Dyskalkulia. Dysfazja. Dyspraksja. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD). Autyzm. Uczeń z dysfunkcjami w szkole. Wskazówki dla nauczycieli.
Czytelnia
53. Czerwiński, Jerzy : Chłopcy z domku z kart / Jerzy Czerwiński // „Charaktery”. – 2010, nr 6, s. 110-113
Refleksje ojca dwóch synów z autyzmem: jak dotrzeć do świata dzieci autystycznych i jak z nimi pracować.
Czytelnia
54. Danielewicz, Dorota : Kompetencje społeczne rodzeństwa osób z autyzmem / Dorota Danielewicz, Jarosław Rola // „Szkoła Specjalna”. – 2011, [nr] 1, s. 32-41
Wyniki badań własnych, dotyczących poziomu rozwoju kompetencji społecznych, u zdrowego rodzeństwa dzieci z autyzmem w badanej grupie osób.
Czytelnia
55. Dorociak, Helena : Sytuacja osób z autyzmem i ich rodzin w Polsce / oprac. Helena Dorociak [i in.] // „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”. – 2012, [nr] 4, s. [124]-143
Spektrum autyzmu. Częstość występowania autyzmu w populacji. Sytuacja rodzin z małymi dziećmi. Specjalistyczne usługi opiekuńcze. Sytuacja rodzin z dziećmi z ASD w wieku przedszkolnym i szkolnym. Sytuacja dorosłych osób z autyzmem (ochrona zdrowia, pomoc społeczna, rehabilitacja i sytuacja na rynku pracy). Rola organizacji pozarządowych w udzielaniu bezpośredniego wsparcia i szerzeniu wiedzy.
Czytelnia
56. Drozd, Ewa : Prezentacja czasopism z zakresu pedagogiki specjalnej / Ewa Drozd // „Szkoła Specjalna”. – 2001, nr 5, s. 305-308
Czasopisma: Integracja, Rewalidacja, Światło i Cienie, Chowanna, Problemy Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego, Wychowanie na Co Dzień, Opieka-Wychowanie-Terapia, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, Świat

Ciszy, Audiofonologia, Słyszę, Pochodnia, Biuletyn Informacyjny, Nasze Dzieci, Świąteczko, Promyczek, Przegląd Tyflogiczny, Dłonie i Słowo, Laski, Dziecko Autystyczne, Bardziej Kochani, Wspólne Tematy.
Czytelnia

57. Goetz, Magdalena : Dziecko autystyczne w klasie / Magdalena Goetz // „Głos Nauczycielski”. – 2013, nr 19, s. 12
Objawy autyzmu i sposoby postępowania wobec dziecka autystycznego w klasie szkolnej.
Czytelnia
58. Gołaska, Paulina : Dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu / Paulina Gołaska, Anna Nowotnik // „Wychowanie w Przedszkolu”. – 2013, nr 1, s. 23-27
Przyczyny autyzmu. Autyzm a rodzina. Relacje z otoczeniem. Wspieranie dziecka z autyzmem.
Czytelnia
59. Gołaska, Paulina : Dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu wyzwaniem dla rodziców i wychowawców / Paulina Gołaska // „Wychowanie w Przedszkolu”. – 2013, nr 4, s. 14-[19]
Publiczne placówki przedszkolne. Autystyczne spektrum zaburzeń. Sposoby rozumienia zachowań dzieci z autyzmem.
Czytelnia
60. Górecka, Marzena : Autyzm jako wynik zaburzeń we wczesnych etapach rozwoju człowieka / Marzena Górecka, Tomasz Hanć // „Remedium”. – 2011, nr 5, s. 6-7
Czynniki biologiczne, mechaniczne i chemiczne ryzyka wystąpienia autyzmu.
Czytelnia
61. Hamerlak, Katarzyna : System terapii dzieci autystycznych Princeton Child Development Institute w USA / Katarzyna Hamerlak // „Dyrektor Szkoły”. – 2010, nr 1, s. 36, 38
Doskonalenie warsztatu pracy terapeutów zatrudnionych w Społecznym Przedszkolu Integrycyjnym STO w Warszawie.
Czytelnia
62. Janiec, Agnieszka : Autyzm mówi... / Agnieszka Janiec // „Blżej Przedszkola”. – 2010, nr 2, s. 62-64
Terapia dietetyczna dzieci z autyzmem. Wpływ białek, szczawianów, cholesterolu, litu oraz ftalanów na funkcjonowanie organizmu dziecka autystycznego.
Czytelnia

63. Janiec, Agnieszka : Kąpiel w dźwiękach / Agnieszka Janiec // „Bliżej Przedszkola”. – 2008, nr 5, s. 54-55
Terapia dźwiękiem. Masaż dźwiękowy misami tybetańskimi. Wsparcie w terapii dzieci z autyzmem i padaczką.
Czytelnia
64. Janiec, Agnieszka : Mówię więc żyję... / Agnieszka Janiec // „Bliżej Przedszkola”. – 2008, nr 9, s. 36-[37]
Proces terapii dziecka autystycznego oparty na werbalnym i niewerbalnym dialogu terapeutycznym, twarzą w twarz.
Czytelnia
65. Jędrzejczyk, Iwona : Zajęcia muzykoterapeutyczne dla dzieci z autyzmem / Iwona Jędrzejczyk // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. – 2013, nr 2, s. 21-22
Zajęcia z muzykoterapii dla dzieci i młodzieży przeprowadzane w Krajowym Towarzystwie Autyzmu w Lublinie w ciągu roku szkolnego 2011/2012.
Czytelnia
66. Kaufman, Raun K. : O autyzmie i programie Son-Rice : rozmowa z Raun K. Kaufmanem / rozm. przepr. Dominika Solecka // „Szkoła Specjalna”. – 2013, nr 2, s. 146-148
Rozmowa nt. autyzmu autora, Metody Opcji (program Son-Rice) i terapii osób ze spektrum autyzmu.
Czytelnia
67. Krawczyk, Felicyta : Terapia niedyrektywna autystycznego chłopca / Felicyta Krawczyk // „Rewalidacja”. – 2011, nr 1, s. 50-63
Terapia niedyrektywna autystycznego chłopca i jej efekty. Opis przypadku.
Czytelnia
68. Lohe, Markus : Integracja dziecka autystycznego w rodzinie, szkole, środowisku / Markus Lohe // „Wspólne Tematy” . – 2011, nr 7/8, s. 29-38
Trening dla rodziców. Rola ojca w wychowaniu dziecka autystycznego. Zachowania krewnych dziecka. Rodzeństwo autysty. Relacje rodziców z kręgiem znajomych i przyjaciół. Wspomaganie dziecka autystycznego w funkcjonowaniu w szkole.
Czytelnia
69. Ławicka, Joanna : Koncepcja diagnozy rozwojowej w terapii dzieci z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami / Joanna Ławicka // „Szkoła Specjalna”. – 2007, nr 4, s. 296-305

Według teorii L. Wygotskiego.
Czytelnia

70. Minczakiewicz, Elżbieta M. : Czego błędy jednych, mogą nauczyć drugich? / Elżbieta M. Minczakiewicz // „Rewalidacja” . – 2012, nr 1, s. 105-110
Niejednoznaczna diagnoza - studium przypadku 8-letniej dziewczynki ze skomplikowaną etiologią zaburzeń rozwoju.
Czytelnia
71. Otapowicz, Dorota : Twórczość plastyczna jako środek budowania kontaktu i komunikacji z dzieckiem autystycznym / Dorota Otapowicz // „Edukacja”. – 2009, nr 3, s. 104-109
Ekspresja twórcza chłopca z zespołem Aspergera - opis przypadku.
Czytelnia
72. Pasternak, Agnieszka : Moje dziecko bawi się samo : zachowania autystyczne dzieci / Agnieszka Pasternak // „Bliżej Przedszkola” . – 2011, nr 4, s. 28-29
Autyzm a zachowanie autystyczne - jak odróżnić. Wiek i temperament a zabawa. Rodzina a zabawa.
Czytelnia
73. Patyk, Katarzyna : Dzieci autystyczne w klasach integracyjnych / Katarzyna Patyk // „Wychowawca”. – 2008, nr 10, s. 14-15
Nauczanie dzieci autystycznych w szkołach masowych - organizacja warunków nauczania uczniów z autyzmem (socjalizacja, terapia i rewalidacja). Autyzm: jednostka chorobowa, typowe zachowania, indywidualne potrzeby dziecka autystycznego.
Czytelnia
74. Patyk, Katarzyna : Metody i formy pracy z uczniem autystycznym / Katarzyna Patyk // „Nowa Szkoła”. – 2012, nr 2, s. 19-28
Przygotowanie nauczycieli do pracy z dzieckiem autystycznym. Nauczanie, terapia i organizacja kształcenia dziecka autystycznego. Porażka integracji.
Czytelnia
75. Pągowska, Marta : Świadomość zespołu wypalenia zawodowego u nauczycieli dzieci autystycznych / Marta Pągowska // „Szkoła Specjalna”. – 2012, [nr] 3, s. 175-183

Poziom wiedzy pedagogów o zespole wypalenia, jego przyczynach i symptomach - na podstawie wywiadów przeprowadzonych z czynnymi zawodowo nauczycielami.

Czytelnia

76. Perekitko, Marta : Dziecko z autyzmem w przedszkolu specjalnym / Marta Perekitko // „Wychowanie w Przedszkolu”. – 2013, nr 4, s. 61-62

Czytelnia

77. Perzanowski, Tadeusz : Najczęstsze błędy w postępowaniu z rodzicami dzieci autystycznych / Tadeusz Perzanowski // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. – 2013, nr 5 s. 27-31

Rola rodziców w terapiach dzieci z autyzmem.

Czytelnia

78. Piszczek, Maria : Typologia O. S. Nikolskiej - propozycje terapii dzieci autystycznych / Maria Piszczek // „Rewalidacja”. – 1999, nr 1, s. [80]-92

Przewycięzanie strachu przez dzieci autystyczne.

Czytelnia

79. Portalska, Halina : Neurostymulacja z wykorzystaniem dźwięku w pracy z autystą / Halina Portalska, Marek Portalski // „Wspólne Tematy” . – 2006, nr 7/8, s. 44-48

Istota autyzmu. Sygnały akustyczne stosowane w terapii dzieci autystycznych.

Czytelnia

80. Praciak, Jakub : Obserwacja i ustalenie celów priorytetowych pracy terapeutycznej z Jankiem / Jakub Praciak // „Rewalidacja”. – 2012, nr 1, s. 99-104

Praca terapeutyczna z dzieckiem autystycznym - studium przypadku.

Czytelnia

81. Reichmann, Werner : Terapia przytrzymywania (terapia holding) w autyzmie / Werner Reichmann // „Wspólne Tematy” . – 2008, nr 2, s. 8-15

Podstawowe założenia koncepcji holding. Stosowanie holdingu wobec dzieci i dorosłych autystów. Skuteczne prowadzenie terapii przytrzymywania.

Czytelnia

82. Sacher-Szafrańska, Krystyna : Wykorzystanie symboli PCS w terapii dziecka autystycznego (wycofywanie echolalii według metody autorskiej - opis przypadku) / Krystyna Sacher-Szafrańska // „Rewalidacja”. – 2012, nr 2, s. 84-96
Praktyczne rozwiązania terapeutyczne z zastosowaniem niepublikowanej, własnej metody pracy Krystyny Sacher-Szafrańskiej.
Czytelnia
83. Sadowska, Elżbieta : Zaburzenia komunikacji w autyzmie - podstawowe trudności diagnozy i terapii logopedycznej / Elżbieta Sadowska // „Poradnik Językowy”. – 2011, nr 9, s. [36]-51
Charakterystyczne zaburzenia komunikacji w autyzmie oraz trudności, które mogą rzutować na powodzenie terapii logopedycznej u dzieci z tej grupy.
Czytelnia
84. Shute, Nancy : We mgle nadziei / Nancy Shute // „Świat Nauki”. – 2010, nr 11, s. 66-71
Stosowanie alternatywnych terapii (niesprawdzonych pod względem medycznym) wobec autystów.
Czytelnia
85. Słomińska, Dominika : Podstawy terapii i edukacji dzieci z autyzmem / Dominika Słomińska // „Życie Szkoły” . – 2003, [nr] 6, s. 328-332
Jak przystąpić do terapii dziecka autystycznego. Stosowanie metody opcji . Program TEACCH i metody holdingu.
Czytelnia
Dostęp online:
<http://www.edupress.pl/download/gfx/edupress/pl/defaultopisy/162/1/1/462.pdf>
86. Stadnicka, Aleksandra : Muzykoterapia Nordoff-Robbins / Aleksandra Stadnicka // „Szkoła Specjalna”. – 2000 nr 1 s. 29-30
Terapia stosowana m.in. wobec dzieci chorych na autyzm.
Czytelnia
87. Stanowisko Zespołu do spraw etycznych aspektów terapii osób z autyzmem // „Rewalidacja”. – 2005, nr 1, s. [109]-113
Czytelnia
88. Synowiec, Sabina : Wykorzystanie programu komputerowego „Z Tością przez pory roku” w pracy z autystycznym chłopcem / Sabina Synowiec // „Rewalidacja”. – 2011, nr 2, s. 70-79

Wykorzystanie programu zawierającego elementy wczesnego wspomaganie rozwoju w pracy z chłopcem autystycznym. Opis przypadku.
Czytelnia

89. Tchórz-Dytko, Agnieszka : Kasia - opis poziomu funkcjonowania i próby terapii / Agnieszka Tchórz-Dytko // „Rewalidacja”. – 2008, nr 2, s. 61-67
Dziecko autystyczne z upośledzeniem umysłowym z globalnym opóźnieniem rozwoju mowy. Charakterystyka przypadku (biomedyczna, sensoryczna, motoryczna, poznawcza, społeczna). Terapia.
Czytelnia
90. Turner, Mark : Neurony i roboty kontra autyzm / Mark Turner // „Charaktery”. – 2008, nr 9, s. 68-71
Przyczyny autyzmu. Terapia dzieci autystycznych.
Czytelnia
91. Wiśniewska, Marta : Integracja sensoryczna / Marta Wiśniewska // „Wychowanie w Przedszkolu” . – 2006, nr 10, s. 18- 20
Metoda Integracji Sensorycznej (SI) - jedna z ważniejszych metod stosowanych w pracy z dziećmi z problemami w rozwoju (trudności w uczeniu się, niepełnosprawności intelektualnej, ruchowej, autyzmu, uszkodzeń analizatorów). Termin integracja sensoryczna. Terapia integracji sensorycznej.
Czytelnia
92. Wolski, Andrzej : Diagnoza autyzmu u małego dziecka - implikacje do pracy w rodzinie / Andrzej Wolski // „Rewalidacja”. – 2010, nr 2, s. 24-44
Zasady postępowania z dziećmi autystycznymi - dla nauczycieli rozpoczynających pracę.
Czytelnia
93. Wolski, Andrzej : Wsparcie osób wysoko funkcjonujących z autyzmem i zespołem Aspergera w edukacji masowej i integracyjnej / Andrzej Wolski // „Rewalidacja”. – 2012, nr 2, s. 26-65
Postępowanie z uczniem autystycznym i z zespołem Aspergera - poradnik dla nauczycieli.
Czytelnia
94. Wosik-Kawala, Danuta : Dziecko autystyczne w rodzinie / Danuta Wosik-Kawala // „Opieka, Wychowanie, Terapia”. – 1999, nr 1, s. 15-18

Różnokierunkowość wpływów dziecka autystycznego na funkcjonowanie w rodzinie - wyniki badań.

Czytelnia

95. Zaorska, Marzenna : Czy dziecko głuchoniewidome może być autystyczne? / Marzenna Zaorska // „Szkoła Specjalna”. – 2010, [nr] 4, s. 298-304

Charakterystyka zachowań dzieci głuchoniewidomych.

Czytelnia

96. Zawidniak, Nina : Dziecko z autyzmem w grupie integracyjnej / Nina Zawidniak // „Życie Szkoły”. – 2010, nr 10, s. 30-32, 34-36

Analiza stanu aktualnego nauczania integracyjnego uczniów z autyzmem. Deficyty w funkcjonowaniu społecznym dzieci autystycznych w wieku przedszkolnym i szkolnym. Prezentacja behawioralnego modelu integracji dziecka z autyzmem.

Czytelnia