

# GRY, ZABAWY I RUCH W PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM

## zestawienie bibliograficzne w wyborze

Iwona Sroczyńska

12.02. 2004 r.

### Wstęp

Prezentowane zestawienie adresowane jest do nauczycieli i terapeutów pracujących w specjalnych ośrodkach szkolno - wychowawczych i poradniach z dziećmi i młodzieżą z różnym stopniem upośledzenia umysłowego. Mam nadzieję, że okaże się pomocne w ich pracy rehabilitacyjno-wychowawczej. Zestawienie sporządzono na podstawie: Przewodnika Bibliograficznego, Bibliografii Zawartości Czasopism, katalogów i kartoteki pedagogiczno-psychologicznej PBW w Kielcach oraz bazy danych Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu – Bibliografia zawartości czasopism – EDUKACJA. Większość czasopism wymienionych w zestawieniu dostępnych jest w Czytelni PBW w Kielcach. Książki znajdujące się w naszej bibliotece oznaczono sygnaturą poprzedzoną skrótem wskazującym na miejsce przechowywania: Wyp. - wypożyczalnia, Czyt. - czytelnia.

## I. Gry i zabawy

1. Chrzanowska Iwona: Metody gier dydaktycznych w nauczaniu dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole podstawowej // „Roczniki Pedagogiki Specjalnej” .- (1999), T. 10, s. [12]-24
2. Dolińska Joanna: Kolorowy zawrót głowy // „Klanza w Czasie Wolnym”.- 2003, nr 2, s. 5-7
3. Głodkowska Joanna: Zabawa i nauka w kręgu baśni : metoda wspomaganie wrażliwości edukacyjnej dziecka lekko upośledzonego umysłowo w wieku wczesnoszkolnym.- Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, 2001.- 218, [1] s.- Bibliogr.
4. Kolender Danuta: Rola zabawy w terapii zaburzeń mowy dziecka upośledzonego w stopniu lekkim // „Szkoła Specjalna”.- 2001, nr 3, s. 152-157
5. Kosmowska Barbara: Dzisiaj się bawimy: rewalidacja indywidualna prowadzona metodą dobrego startu: scenariusze zajęć klas I -IV szkoły specjalnej.- Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1999.- 238 s.- Bibliogr. s.238-239
6. Krocak Janina : Przytul mnie, baw i dotykaj // „Wychowanie w Przedszkolu”.- 1998, nr 6, s. 469-472
7. Kulesza Ewa Maria: Rozwijanie przedmiotowo-zabawowej działalności dzieci niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim.- Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej Wydawnictwo, 2000.- 120 s.

8. Maliszak Janina: Znaczenie zabawy dla rozwoju psychomotorycznego dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim // „Grupa i Zabawa”.- 2001, nr 1 s. 8-11
9. Minczakiewicz Elżbieta: Miejsce zabawy w terapii logopedycznej i rewalidacji dzieci głębiej upośledzonych umysłowo // „Szkoła Specjalna”.- 1998, nr 4, s. 259-268
10. Minczakiewicz Elżbieta : Zabawa i jej wpływ na psychoruchowy rozwój dziecka // „Lider”.- 2002, nr 3, s. 6-8
11. Minczakiewicz Elżbieta: Zabawa manipulacyjna dziecka głębiej upośledzonego umysłowo i jej wartość diagnostyczna // „Szkoła Specjalna”.- 1994, nr 3, s. 131-138. - Bibliogr.
12. Minczakiewicz Elżbieta Maria: Bawidła: katalog zabawek dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo i umysłowo.- Kraków : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 1996. - 155 s.
13. Minczakiewicz Elżbieta Maria: Bawidła: katalog zabawek dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo i umysłowo.- Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001.- 156 s. (Czyt. 232023)
14. Nowak Jadwiga: W gąszczu skrzypiących wierszy i zagadek, teksty dla dzieci usprawniające mowę i myślenie.- Bydgoszcz: Negatyw, 1999.- 16 s.
15. Orzechowska Barbara: Rola gier dydaktycznych w nauczaniu przyrody w klasie VIII szkoły podstawowej dla upośledzonych w stopniu lekkim // „Roczniki Pedagogiki Specjalnej”.- 1992, T.3, s. 111-127. - Bibliogr.

16. Pańczyk Jan: Z badań eksperymentalnych nad wpływem metody gier dydaktycznych na wyniki nauczania w wybranych klasach i przedmiotach szkół podstawowych dla lekko upośledzonych umysłowo // „Roczniki Pedagogiki Specjalnej”.- 1993, T.4, s. 117-121. - Bibliogr.
17. Piś Olga: Gry i zabawy czytelnicze w szkole specjalnej // „Szkoła Specjalna”.- 1998, nr 1, s. 47-50
18. Piszczek Maria: Terapia zabawą, terapia przez sztukę: (wybrane zagadnienia i metody).- Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologicznej, 1997.- 91 s.
19. Polkowska Irena: Wykorzystywanie zabawek jako pomocy dydaktycznych w pracy dziećmi głębiej upośledzonymi umysłowo // „Szkoła Specjalna”.- 1978, nr 1, s. 49-56
20. Stymulacja psychoruchowego rozwoju o obniżonej sprawności umysłowej / pod red. Władysławy i Jana Pileckich.- Kraków: Wydawnictwo Naukowe WSP, 1995 .- 291 s.
21. Stymulacja psychoruchowego rozwoju o obniżonej sprawności umysłowej / pod red. Władysławy i Jana Pileckich.- Kraków : Wydawnictwo Naukowe AP, 2001.- 291 s.- Bibliogr. s.278-283 (Wyp. 232325)

## **II. Harcerstwo**

22. Gry i zabawy dla drużyny Nieprzetartego Szlaku.- Kraków: Komenda Krakowskiej Chorągwi ZHP im. T. Kościuszki, 1985.- 12 s.

23. Martowicz Zdzisława : Wybrane zagadnienia z metodyki pracy w drużynie zuchowej / Zdzisława Martowicz, Józef Sowa.- Rzeszów : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 1989.- 201 s.

24. Sowa Józef : Rola drużyny harcerskiej „Nieprzetarty Szlak” w uspołecznianiu dzieci upośledzonych umysłowo .- Rzeszów : Wydawnictwo Uczelniane Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 1980.- 323 s.

### **III. Kultura fizyczna**

25. Brzeziński Włodzimierz: Rewalidacja dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo.-[Wyd.2].- Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, 1995.- 144 s.

26. Brzeziński Włodzimierz: Zainteresowanie wychowaniem fizycznym, sportem i turystyką dzieci i młodzieży specjalnej troski.- Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Śląskiego, 1993.- 74 s.

27. Chmura Jan: Uwagi dotyczące lekcji wychowania fizycznego: wychowanie fizyczne z dziećmi głębiej upośledzonymi umysłowo // „Lider”.-2002, nr 2, s. 11-15

28. Cieszewska Beata, Zuber Adam: Olimpiady specjalne wzbogaceniem programu wychowania fizycznego // „Szkoła Specjalna”.- 2001, nr 1, s.42-44

29. Damentko Mariusz: Sporty zunifikowane – szansa lepszych integracji // „Szkoła Specjalna”.- 1994, nr 4, s. 214-221

30. Efektywność rehabilitacji ruchowej upośledzonych umysłowo: materiały konferencji naukowej, Poznań 14-15 kwietnia 1980 r. Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu.- Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego, 1981.- 276 s.
31. Eurofit Special - test dla sprawnych inaczej // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”.- 1996, nr 3, s. 109-117
32. Gąsiorowska Barbara, Celińska Renata: Hipoterapia jako jedna z form zajęć rozwijających psychoruchowo dziecko upośledzone umysłowo // „Szkoła Specjalna”.- 1996, nr 2, s. 105-110
33. Jeżowski Antoni: Tańczyć integracyjnie // „Dyrektor Szkoły” .- 2000, nr 7/8, s. 48-49
34. Jędruszczak Maria: Psychoruchowe usprawnienie dziecka w szkole życia: materiały metodyczne z zakresu ćwiczeń manualnych na I poziomie nauczania.- Bielsko-Biała: Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, 1995.- 51 s.
35. Kłodecka - Różalska Jadwiga: Usprawnianie ruchowe dzieci upośledzonych umysłowo - z perspektywy działań administracji oświatowej // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”.- 1992, nr 5, s. 175-177
36. Knill Christopher: Dotyk i komunikacja.- Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, 1995.- 62 s.
37. Knill Christopher: Dotyk i komunikacja.- Wyd.2.- Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN,1997.- 62 s.- Bibliogr. s. 61-[62] (Cyt. 231837, Wyp. A 231838)

38. Knill Christopher: Programy Aktywności: Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja / Marianne i Christopher Knill. – Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, 1995.- 70 s.

39. Knill Christopher: Programy Aktywności : Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja / Marianne i Christopher Knill. -Wyd.2.- Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, 1997.- 70 s. (Czyt. 231835, Wyp. A 231836, A 232166)

40. Konaszewska Halina: Kultura fizyczna w kształceniu i wychowaniu specjalnym.- Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogiki Specjalnej, 1981.- 260 s.

41. Krzemińska Agnieszka: „Ściana wspinaczkowa" jako element rewali-dacji dzieci z MPD // „Szkoła Specjalna".-1998, nr 4, s. 293-294

42. Ligaj Leszek , Podleżyńska Dorota: Kultura fizyczna w funkcjonowaniu osób upośledzonych umysłowo: (ze szczególnym uwzględnieniem okresu szkolnego) // „Lider".- 2003, nr 3, s. 19-21

43. Liminowicz Danuta: Zajęcia korekcyjne z dziećmi upośledzonymi umysłowo. Konspekt lekcji : „Odstające łopatki" // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne".- 2003, nr 2, s. 15-16

44. Michalski Jarosław: O skuteczniejsze wykorzystanie gimnastyki ko-rekcyjnej w szkole dla dzieci lekko upośledzonych umysłowo // „Szkoła Specjalna".- 1993, nr 4, s. 162-171

45. Minczakiewicz Elżbieta: Aktywność ruchowa i racjonalne żywienie podstawą zdrowia i kondycji fizycznej nauczycieli i uczniów // „Lider”.- 2000, nr 3, s. 5-9
46. Muskus Irena: Wychowanie fizyczne w procesie rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo // „Chowanna”.- 1981, z.3, s. 289-294
47. Pańczyk Jan, Czerwiński Kazimierz: Wpływ zajęć korekcyjno- usprawniających na łagodzenie wad postawy i kształtowanie motoryki u chłopców lekko upośledzonych umysłowo // „Rocznik Naukowy Instytutu Kształcenia Nauczycieli i Badań Oświatowych”. - 1977, s. 109-125.- Bibliogr.
48. Poznecka Wanda, Paszkowska Anna: Olimpiady specjalne w Polsce // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”.- 1999, nr 2, s. 55-57
49. Poznecka Wanda: Program aktywności motorycznej dla osób głęboko upośledzonych // „Szkoła Specjalna”.- 1998, nr 2, s. 90-93.- Bibliogr.
50. Przasnyska Maria: Nauczanie kultury fizycznej w „szkole życia” według „programu ruchu” Weroniki Sherborne // „Szkoła Specjalna”.- 1981, nr 2, s. 130-136
51. Sękowska Anna: Szkolne koło turystyczne w rewalidacji młodzieży lekko upośledzonej umysłowo // „Szkoła Specjalna”.- 1996, nr 2, s. 101-104
52. Sherborne Veronica: Ruch rozwijający dla dzieci.- [Wyd.1, dodr.].- Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1997.- 132 s.- Bibliogr. (Czyt. 222821, Wyp. 222653, 222659)



53. Sikora Stanisław: Rola sportu jako czynnika wychowawczego w pracy z młodzieżą społecznie niedostosowaną // „Szkoła Specjalna”.- 2003, nr 3, s. 180-183
54. Stadnicka Janina: Pobudzenie dyspozycji poznawczych dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim przez ćwiczenia muzyczno-ruchowe // „Wychowanie Muzyczne w Szkole”.- 1993, nr 5, s. 220-227
55. Stadnicka Janina: Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową.- Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1998.- 320 s.- Bibliogr. s. 316-317 (Czyt. 226198)
56. Ziobrowska Kazimiera: Rola dotyku, ruchu i kontaktów fizycznych w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka upośledzonego umysłowo // „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”.- 2002, nr 2, s.[74]-83

#### **IV. Komputer**

57. Gołąb Marek: Komputeryzacja kształcenia w Oblęcinie // „Szkoła Specjalna”.- 2001, nr 2, s. 96-98
58. Jasińska - Zamarja M.: Wykorzystanie komputera na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego z dziećmi upośledzonymi w stopniu lekkim.- Olsztyn: [Wojewódzki Ośrodek Metodyczny], 2000.- 20 s.
59. Paliczuk Elżbieta: Edukacja informatyczna dzieci o specjalnych potrzebach Edukacyjnych // „Wychowanie Techniczne w Szkole”.- 2003, nr 1, s. 42-46

60. Siedlecka Maria: Komputer w pracy oligofrenopedagoga // „Szkoła Specjalna”.- 1998, nr 3, s. 162-169