

# **Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne wykorzystywane na zajęciach klasy II szkoły podstawowej**

## **zestawienie bibliograficzne w wyborze**

Wybór i oprac. 2014 r. Anna Knajder-Sowa  
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach

### **Wydawnictwa zwarte**

**1.** Bober-Pelzowska, Maria : Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne // W: Przewodnik metodyczny do nauczania języka polskiego w klasie II na podstawie podręcznika „Nasz dom ojczysty” / Stanisław Aleksandrak, Maria Bober-Pelzowska, Hanna Małkowska-Zegadło. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1982. – S. 119-145

*Sygn. 160321 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 160322 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 160323 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 160324 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 160325 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**2.** Bober-Pelzowska, Maria : Rozwijanie mowy uczniów klas niższych / Maria Bober-Pelzowska. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1983. - 134, [2] s. ; 21 cm. – S. 124-129 : Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i w zakresie komponowania form wypowiedzi

*Sygn. 168476 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 168477 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 168478 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 168479 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 168480 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 168481 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**3.** Bogdańska, Teresa : Rymowanki do ćwiczeń stymulujących językowy rozwój dzieci / Teresa Bogdańska, Grażyna Maria Olszewska. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2009. - 40 s. : il. ; 30 cm. - Bibliogr. s. 40

Rymowanki do ćwiczeń morfologicznych, syntaktycznych i pragmatycznych, przeznaczone dla nauczycieli przedszkoli, nauczania zintegrowanego, rodziców do pracy z dziećmi od 5 roku życia. Rymowanki (teksty z dialogami, zagadki, wyliczanki) mają uczyć dziecko poprzez zabawę.

*Sygn. 251192 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**4.** Borawska, Katarzyna : Umiejętności językowe dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną / Katarzyna Borawska. - Białystok : „Trans Humana”, 2004. - 327 s. : faks., rys., tab., wykr. ; 21 cm. - Bibliogr. s. 307-315

Interdyscyplinarne ujęcia definicji języka ; Funkcje języka: Funkcje w ujęciu K. Bühlera, funkcja języka w ujęciu R. Jacobsona. Funkcja języka w ujęciu M. A. Hallidaya.

Komunikacyjna funkcja języka ; Teorie rozwoju językowego: Opanowanie języka jako wytwarzanie nawyków. Behawiorystyczna teoria B. F. Skinnera. Teorie etologiczne rozwoju językowego - N. Chomsky'ego, D. McNeilla, E. Lenneberga. Poznawczo-rozwojowe modele języka. Funkcjonalistyczne teorie rozwoju językowego ; Rozwój języka dziecka we wczesnym dzieciństwie: Główne kierunki rozwoju języka we wczesnym dzieciństwie. Rozwój języka na płaszczyźnie semantycznej. Rozwój języka na płaszczyźnie syntaktycznej ;

Charakterystyka języka dziecka w młodszym wieku szkolnym: Rozwój umiejętności czytania. Rozwój gramatycznej strony języka dziecka w młodszym wieku szkolnym. Rozwój słownictwa i pojęć. Język dziecka jako narzędzie komunikacji społecznej ; Językowa aktywność twórcza dziecka ; Język mówiony a język pisany ; Społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju języka dziecka: Socjolingwistyczna teoria kodów językowych B. Bernsteina. Szanse edukacyjne dzieci w świetle teorii socjologicznej P. Bourdieu ; Środowisko szkolne a rozwój języka dziecka ; Metodologia i organizacja badań własnych ; Umiejętności językowe dzieci z różnych środowisk szkolnych: Analiza spójności linii narracji. Analiza jakości pola narracji. Analiza struktury epizodu opowiadania. Analiza narracyjnego pejzażu akcji. Analiza narracyjnego pejzażu świadomości. Analiza perspektywy czasowej narracji. Analiza zróżnicowania środków stylistycznych. Zróżnicowanie funkcji intencjonalnej wypowiedzi opowiadania. Analiza struktur syntaktycznych opowiadania. Diagnoza poziomu umiejętności językowych dziecka zróżnicowana ze względu na środowisko szkolne ; Umiejętności językowe dziewczynek i chłopców: Analiza spójności linii narracji. Analiza jakości pola narracji. Analiza struktury epizodu opowiadania. Analiza narracyjnego pola pejzażu akcji. Analiza narracyjnego pejzażu świadomości. Analiza perspektywy czasowej narracji. Analiza zróżnicowania środków stylistycznych. Zróżnicowanie funkcji intencjonalnej wypowiedzi opowiadania. Analiza struktur syntaktycznych opowiadania. Diagnoza umiejętności językowych dzieci zróżnicowana ze względu na płeć ; Umiejętności językowe dzieci z rodzin o różnym poziomie statusu socjoedukacyjnego ; Wewnątrzgrupowa analiza umiejętności językowych dziecka ; Kształtowanie języka dziecka w opinii nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: Cele wczesnoszkolnej edukacji językowej. Środowisko rodzinne a rozwój języka dziecka. Proces kształtowania umiejętności narracyjnych dziecka. Metody i ćwiczenia rozwijające językową aktywność twórczą dziecka. Rozwój zainteresowań czytelniczych dziecka ; Wspomaganie rozwoju języka dziecka w edukacji wczesnoszkolnej.  
*Sygn. 238577 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**5.** Czelakowska, Danuta : Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym / Danuta Czelakowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. - 329 s. : il. ; 24 cm. - Bibliogr. s. 317-324. - S. 129-136 : Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i ich funkcje w procesie kształcenia mowy  
*Sygn. 246291 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*  
*Sygn. 246292 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*  
*Sygn. 246758 (Wyd. 2, 2010 r.) Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*  
*Sygn. 250476 (Wyd. 2, 2010 r.) Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**6.** Czelakowska, Danuta : Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym / Danuta Czelakowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 1996. - 167 s. ; 24 cm. – S. 49-58 : Funkcja ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych w kształceniu dłuższych wypowiedzi uczniów (Organizacja i sposoby prowadzenia ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych. Związek ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych z gramatyką i ortografią)  
*Sygn. 220133 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*  
*Sygn. 220830 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*  
*Sygn. 220873 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**7.** Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne w nauczaniu początkowym / Wacława Woźniak [et al.] ; Instytut Kształcenia Nauczycieli im. Wł. Spasowskiego. Oddział Doskonalenia Nauczycieli w Jeleniej Górze. - Jelenia Góra : Instytut Kształcenia Nauczycieli ODN, 1987. - 43, [1] s. ; 24 cm

*Sygn. 208832 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**8.** Długosz, Janina : Materiały do pracy z tekstem literackim w klasach początkowych / oprac. Janina Długosz, Emilia Orzech ; red. nauk. Andrzej Meissner ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Rzeszowie. - Rzeszów : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 1992. - 264 s. : rys. ; 24 cm. – S. 19-30 : Lektura jako podstawa dla różnego rodzaju ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych

*Sygn. 211312 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 211313 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 211532 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 211755 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 211756 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**9.** Jurek, Anna : Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisanie / Anna Jurek. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2012. - 238, [1] s. : il. ; 24 cm. - Bibliogr. s. 214- [236]

Spis treści: Wstęp. 1. Współczesne koncepcje rozwoju dziecka i możliwość jego wspierania. Wprowadzenie do zagadnienia. Teorie poznawczo-rozwojowe. Teorie uczenia się. Teorie psychoanalityczne. Teorie humanistyczne. Etologia. Rozwój i środowisko. Podsumowanie. 2. Teorie rozwoju językowego. Język jako system kodów, źródło informacji, narzędzie myślenia i środek komunikacji. Teorie behawiorystyczne (uczenia się). Teorie lingwistyczno-natywistyczne. Teorie poznawczo-rozwojowe. Teorie interakcji społecznych. Modele koneksjonistyczne. Podsumowanie. 3. Rozwój metod nauki czytania i pisanie. Mowa i pismo jako subkody języka. Etapy i okresy w rozwoju polskiej pisowni. Dźwiękowy i pisemny charakter czynności czytania i pisanie. Metody stosowane w nauce czytania i pisanie. Poszukiwanie możliwości indywidualizacji nauki czytania i pisanie. Podsumowanie. Zakończenie.

*Sygn. 251652 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 253351 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 253352 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 253353 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 253354 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**10.** Karlińska-Włodarczyk, Alicja : Nowe tendencje w nauczaniu języka polskiego w kl. I-III szkoły podstawowej / Alicja Karlińska-Włodarczyk. - Opole : Wyższa Szkoła Pedagogiczna, 1986. - 37 s. ; 24 cm. – (Wydawnictwa Skryptowe / Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Powstańców Śląskich w Opolu)

*Sygn. 185541 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 185542 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**11.** Maurycy, Jadwiga : Postrzegam świat całościowo : kształcenie zintegrowane w klasie drugiej. Cz. 1 / [aut. Jadwiga Maurycy, Dorota Śliwa, Gustaw Trelński]. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 1999. - 72 s. ; 20 cm. – (Przyjazna Szkoła. Scenariusze)

*Sygn. 226930 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 226947 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 226948 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**12.** Moja szkoła : przewodnik metodyczny do podręcznika z ćwiczeniami dla klasy drugiej : czerwiec / [scenariusze zajęć Ewa Misiorowska] ; [red., oprac.] Ewa

Misiorowska. - Kielce : „MAC Edukacja”, 2001. - 84 s., [4] s. tabl. : il. ; 20 cm. – (Szkoła 2000)

*Sygn. 232404 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 232405 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**13.** Moja szkoła : przewodnik metodyczny do podręcznika z ćwiczeniami dla klasy drugiej : kwiecień / [scenariusze zajęć Dorota Dominiczak, Ewa Misiorowska, Małgorzata Obara]. ; Dorota Dominiczak, [oprac.], Ewa Misiorowska [oprac., red.], Małgorzata Obara [oprac.]. - Kielce : „MAC Edukacja”, 2001. - 92 s., [4] s. tabl. : nuty ; 21 cm. – (Szkoła 2000)

*Sygn. 232400 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 232401 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**14.** Moja szkoła : przewodnik metodyczny do podręcznika z ćwiczeniami dla klasy drugiej : luty / [scenariusze zajęć Dorota Dominiczak, Ewa Misiorowska, Małgorzata Obara] ; Dorota Dominiczak, [oprac.], Ewa Misiorowska [oprac., red.], Małgorzata Obara [oprac.]. - Kielce : „MAC Edukacja”, 2000. - 60 s., [12] s. tabl. : il., nuty ; 21 cm. – (Szkoła 2000)

*Sygn. 232396 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 232397 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**15.** Moja szkoła : przewodnik metodyczny do podręcznika z ćwiczeniami dla klasy drugiej : maj / [scenariusze zajęć Ewa Misiorowska, Małgorzata Obara] ; Ewa Misiorowska [oprac., red.], Małgorzata Obara [oprac.]. - Kielce : „MAC Edukacja”, 2001. - 116 s., [12] s. tabl. : nuty ; 21 cm. – (Szkoła 2000)

*Sygn. 232402 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 232403 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**16.** Moja szkoła : przewodnik metodyczny do podręcznika z ćwiczeniami dla klasy drugiej : marzec / [scenariusze zajęć Dorota Dominiczak, Ewa Misiorowska, Małgorzata Obara] ; Dorota Dominiczak [oprac.], Ewa Misiorowska [red., oprac.], Małgorzata Obara [oprac.]. - Kielce : „MAC Edukacja”, 2001. - 116 s., [4] s. tabl. : nuty ; 21 cm. – (Szkoła 2000)

*Sygn. 232398 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 232399 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**17.** Pomirska, Zofia : Wokół czytania : proces czytania i jego zaburzenia oraz drogi do efektywnego czytania / Zofia Pomirska. - Warszawa : „Difin”, 2011. - 219 s. : il. ; 23 cm. - Bibliogr. s. 179-196

Zawartość: Rozdział 1. Wieloaspektowość procesu czytania ; Czytanie a akty komunikacji ; Psychofizjologiczne i lingwistyczne podstawy czytania ; Definicje czynności czytania ; Czynniki warunkujące efektywność procesu czytania: właściwości czytającego, właściwości czytanego tekstu, okoliczności towarzyszące czytaniu.

Zawartość: Rozdział 2. Nauka czytania ; Dojrzałość dziecka do nauki czytania, przebieg procesu nabywania umiejętności czytania, cele nauki czytania, metody początkowej nauki czytania w Polsce, eksperymentalne metody nauczania czytania.

Zawartość: Ocenianie poziomu czytania ; Funkcje oceny czytania ; Cechy dobrego testu ; Rodzaje testów czytania ; Testy oceniające umiejętność czytania: seria Testów Czytania i Pisania dla klasy I-III szkoły podstawowej, test „Czytanie” Marii Grzywak-Kaczyńskiej, Domek krasnoludków, test cichego czytania dla klas IV-VIII, test do badania techniki czytania głośnego dla klas I-VII, Test Czytania Głośnego, pomiar poziomu umiejętności czytania

Bronisława Rocławskiego (tempo czytania, technika czytania), testy PROLEXIA, test czytania pseudowyrazów „Łatysz”, Testy Czytania dla Sześciolatek.

Zawartość: Polonistyczne testy czytania: test czytania ze zrozumieniem, test szybkości czytania, test czytania z konspektowaniem, spory wokół wykorzystania literatury pięknej jako materiału do testu, zaniedbania związane z testowaniem umiejętności uczniów z „języka polskiego”, postulowane zmiany dotyczące testowania umiejętności czytania.

Zawartość: Rozdział 4. Dysleksja - zespół specyficznych trudności w nauce czytania i pisania ; Terminologia związana z dysleksją rozwojową ; Definicje dysleksji rozwojowej ; Typy dysleksji ; Dysortografia i dysgrafia jako odmiany dysleksji. Etiologia dysleksji. Objawy dysleksji. Częstotliwość występowania. Językowe funkcjonowanie dzieci z dysleksją w świetle badań.

Zawartość: Rozdział 5. Dysleksja a inne trudności w czytaniu ; Czytanie głośne: test Konopnickiego, test „Chłop i niedźwiedź” ; Czytanie ciche: test Chylińskiej, test „Orzeł i sowa” (Krasicki), test „I w sto koni”... (Porazińska) ; Badania nad czytelnością uczniów klas szóstych z dysleksją i bez zaburzeń w czytaniu ; Edukacyjne uwarunkowania trudności w czytaniu: programy nauczania, podręczniki, sposób nauczania.

Zawartość: Rozdział 6. Usprawnianie umiejętności czytania ; Program nauki efektywnego czytania Eve Malmquist ; Kształcenie głośnego czytania ; Kształcenie cichego czytania: rozsypanki, wyszukiwanie określonego elementu w tekście, uzupełnianie tekstu zdania opuszczonymi wyrazami, odpowiadanie tekstem na postawione przez nauczyciela pytanie, wyszukiwanie materiału związanego z określonym zagadnieniem ; Przyjemność czytania najlepszą motywacją do nauki czytania.

*Sygn. 250099 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 250100 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**18.** Problemy edukacji lingwistycznej : materiały z międzynarodowej konferencji naukowej „Problemy edukacji lingwistycznej” : Uniwersytet Śląski w Katowicach, Katowice, dnia 15-17 listopada 1996 r. / red. nauk. Maria Teresa Michalewska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 1999. – S. 69-252 : Edukacja lingwistyczna w początkach nauczania

Referaty podzielono na 3 grupy tematyczne dot.: problemów ogólnych edukacji lingwistycznej (np. gramatyka uniwersytecka a gramatyka szkolna, pragmalingwistyka, komputerowe wspomaganie edukacji lingwistycznej; 1 art. w jęz. słowac.); nauczania początkowego jęz. polskiego w zakresie zarówno kompetencji językowych uczniów, jak i nauczycieli (są tu referaty teoretyczne i będące efektem badań); zagadnień dwujęzyczności - głównie nauczania dzieci i dorosłych jęz. polskiego jako obcego (w Korei, Niemczech, Francji, Czechach), a także znaczenia korespondencji zagranicznej w podnoszeniu sprawności językowych oraz 1 art. w jęz. słowac.

*Sygn. 227335 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**19.** Problemy edukacji lingwistycznej : teoria i praktyka edukacyjna w zmieniającej się Europie. T. 1, Kształcenie języka ojczystego dziecka / pod red. Marii Teresy Michalewskiej i Mirosława Kisiela ; Uniwersytet Śląski w Katowicach. Instytut Pedagogiki - Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2002. - 277, [1] s. : il. ; 24 cm. - Bibliogr. przy rozdz.

*Sygn. 234437 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 234438 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 234439 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**20.** Problemy edukacji lingwistycznej : teoria i praktyka edukacyjna w zmieniającej się Europie. T. 2, Różne aspekty edukacji lingwistycznej dziecka / pod red. Marii Teresy Michalewskiej i Mirosława Kisiela ; Uniwersytet Śląski w Katowicach. Instytut

Pedagogiki - Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2002. - 355, [1] s. ; 24 cm. - Bibliogr. przy pracach  
*Sygn. 234440 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*  
*Sygn. 234441 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*  
*Sygn. 234442 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**21.** Prorozwojowe aspekty kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym / red. Zdzisław Ratajek, Zuzanna Zbróg. - Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, 2011. - 324, [2] s. : il., wykr. ; 24 cm. – (Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne ; t. 20)

Zawartość: Pedagogika wczesnoszkolna wobec realnych problemów edukacyjnych w czasach przełomów ; O sposobach kształcenia sprawności językowych w edukacji wczesnoszkolnej ; Czy dzieci mogą sprostać wyzwaniom współczesnej szkoły? ; Strategie terapeutyczne w dysleksji paradygmatycznej i syntagmatycznej ; TRIZ - pedagogika w procesie aktywizacji poznawczej uczniów klas początkowych ; Środowisko wiejskie specyficznym miejscem kształtowania kultury języka ; Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej dzieci w ćwiczeniach z luką informacyjną ; Mowa dzieci w wieku przedszkolnym i sposoby jej wspomagania ; Stymulowanie rozwoju umiejętności komunikacyjnych dzieci posługujących się ograniczonym kodem językowym ; Poznawcze i społeczne uwarunkowania osiągnięć w czytaniu sześciolatków ; Zagadnienie periodyzacji rozwoju mowy dziecka ; Historyjka obrazkowa jako środek aktywizujący rozwój leksykalny i rozumienie treści u dzieci siedmioletnich ; Uwarunkowania poprawności pisma uczniów klas początkowych ; Aktywność pisarska dzieci w szkole - o rozwoju umiejętności językowych we wczesnej edukacji ; Język pisany jako obszar inwersji w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji polonistycznej ; Niska sprawność grafomotoryczna problemem całego życia ; Nauka pisania. Zestawienie bibliograficzne w wyborze.

*Sygn. 250984 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**22.** Rejniak, Zofia : Język polski klasa II : przewodnik metodyczny. Zeszyt 1, Szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z języka polskiego dla klasy drugiej od 1.09 do 15.11 / Zofia Rejniak. - Kielce : „MAC Edukacja”, 1994. - 74, [2] s. : il. ; 20 cm

*Sygn. 217627 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**23.** Rejniak, Zofia : Język polski klasa II : przewodnik metodyczny. Zeszyt 2, Szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z języka polskiego dla klasy drugiej od 16.11. do 14.02. / Zofia Rejniak. - Kielce : „MAC Edukacja”, 1994. - 64 s. ; 21 cm

*Sygn. 217628 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**24.** Rejniak, Zofia : Język polski : klasa II : przewodnik metodyczny. Zeszyt 3, Szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z języka polskiego dla klasy drugiej od 15.02. do 14.04. / Zofia Rejniak. - Kielce : „MAC Edukacja”, 1994. - 47, [1] s. : nuty ; 20 cm

*Sygn. 218281 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**25.** Rejniak, Zofia : Język polski : klasa II : przewodnik metodyczny. Zeszyt 4, Szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z języka polskiego dla klasy drugiej od 15.04 do 20.06 / Zofia Rejniak. - Kielce : „MAC Edukacja”, 1994. - 43, [1] s. : nuty ; 20 cm

*Sygn. 218282 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**26.** Rytłowa, Józefa : Ćwiczenia słownikowe // W: Wskazówki metodyczne do nauczania języka polskiego w klasie II / Stanisław Aleksandrak, Józefa Rytłowa. - Wyd. 2 popr. i uzup. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1974. – S. 69-82

*Sygn. 109791 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 109919 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**27.** Stasica, Jadwiga : 160 pomysłów na zajęcia zintegrowane z języka polskiego w klasach I-III / Jadwiga Stasica. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2001. - 174 s. : il. ; 21 cm

Charakterystyka i układ zajęć ; Wskazania organizacyjno-metodyczne ; Pomysły na aktywność polonistyczną : zabawy, konkursy, zadania, zgadywanki ; Propozycje zajęć, które mogą być pomocne w prowadzeniu zajęć zintegrowanych, a w szczególności aktywności polonistyczno-społecznej ; Celem zajęć jest zainspirowanie dzieci do nauki i pracy, jak również wdrażanie ich do samodzielności, odpowiedzialności, koncentracji uwagi, umiejętności współpracy w grupie ; Rozwijają one umiejętności wypowiedzania się, budowania zdań, czytania krótszych i dłuższych tekstów, pisania ; Uczą, utrwalają i sprawdzają wiedzę ortograficzną i gramatyczną.

*Sygn. 231641 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 231642 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 233082 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**28.** Szeffler, Elżbieta : Książka literacka dla dziecka w edukacji wczesnoszkolnej : próba oceny i propozycje wykorzystania / Elżbieta Szeffler. - Bydgoszcz :

Wydawnictwo Uczelniane WSP, 1998. - 470, [2] s. : faks. ; 24 cm

Prezentacja własnych poglądów pedagogicznych dotyczących książki literackiej dla dziecka w edukacji wczesnoszkolnej oraz założeń dydaktycznych w zakresie jej wykorzystania w pracy z uczniami klas początkowych.

*Sygn. 231889 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**29.** Śliwa, Dorota : Postrzegam świat całościowo : kształcenie zintegrowane w klasie drugiej. Cz. 2 / [aut. Dorota Śliwa, Urszula Trelińska, Gustaw Treliński]. -

Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 1999. - 86 s. : il. ; 20 cm. –

(Przyjazna Szkoła. Scenariusze)

*Sygn. 228385 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 228386 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**30.** Śliwa, Dorota : Postrzegam świat całościowo : kształcenie zintegrowane w klasie drugiej. Cz. 3 / Dorota Śliwa, Urszula Trelińska, Gustaw Treliński. - Kielce :

Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 1999. - 82, [2] s. : rys. ; 21 cm. – (Przyjazna Szkoła)

*Sygn. 228329 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 228330 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 230728 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**31.** Śliwa, Dorota : Postrzegam świat całościowo : kształcenie zintegrowane w klasie drugiej. Cz. 4 / Dorota Śliwa, Urszula Trelińska, Gustaw Treliński. - Kielce :

Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2000. - 80, [1] s. : rys. ; 20 cm. – (Przyjazna Szkoła)

*Sygn. 228744 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 228745 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*  
*Sygn. 230729 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**32.** Węglińska, Maria : Jak pracować z obrazkiem / Maria Węglińska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2000. - 134, [2] s. : 3 il. ; 21 cm. – (Metodycy – Nauczycielom)

Zawartość: Problem badawczy w świetle literatury: Wyjaśnienie pojęć „obrazek”, „ilustracja”. Rodzaje poglądowości. Rola obrazów i ilustracji. Rodzaje ćwiczeń rozwijających mowę dziecka. Oglądanie i omawianie obrazków w wypowiedziach metodyków (omawianie pojedynczego statycznego i dynamicznego obrazka). Obraz jako pomoc w nauczaniu języka polskiego. Omawianie historyjki obrazkowej, (Jakie jest znaczenie historyjek obrazkowych, do czego można wykorzystać historyjki obrazkowe? Jak omawiać historyjkę obrazkową? Jaki jest stosunek dzieci do cykli obrazowych? Jakie błędy komentowania fabuły historyjek obrazkowych dzieci popełniają najczęściej?). Wykorzystanie ilustracji w podręczniku.

Nadawanie tytułów obrazkom i ich cyklom. Praca z obrazkiem w przedszkolu. Organizacja uwagi uczniów na lekcji (o kierowaniu uwagą uczniów na lekcji o wychowaniu zdolności uważania w szkole). Wypowiedzi dzieci na podstawie obrazka w świetle badań psychologicznych. Percepcja obrazów filmowych. Praca z obrazkiem w świetle programów nauczania ; Podstawy metodologiczne i organizacyjne badań ; Analiza ilościowa wypowiedzi uczniów klas I-III na temat obrazka w zależności od pracy nauczyciela.

Streszczenie: W niniejszej pracy zwrócono uwagę na „obrazek” jako podstawowy środek poglądowy w edukacji szkolnej. Uściślenie pojęcia „obrazek” oraz przedstawienie opinii metodyków o oglądaniu i omawianiu obrazka jako środka poglądowego (J. Rytłowa, H. Kien, J. Malendowicz, H. Baczyńska, L. Jeleńsk). Obraz jako pomoc w nauczaniu języka polskiego w opinii L. Jeleńskiej, Z. Urygi, J. Rytłowej, J. Kulpy, R. Więckowskiego, H. Baczyńskiej, T. Marciniaka.

*Sygn. 229189 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 229190 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 229191 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 233149 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**33.** Więckowski, Ryszard : Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne w klasach początkowych : z badań nad efektywnością nauczania / Ryszard Więckowski. - Wyd. 2 popr. i uzup. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1989. - 202, [2] s. ; 21 cm. - Bibliogr. s. [204]

*Sygn. 203058 Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 203059 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 203060 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

*Sygn. 203061 Wypożyczalnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

### **Wydawnictwa ciągłe**

**34.** Karamańska, Agata : Kolory - moda - charakterystyka postaci / Agata Karamańska, Maria Karamańska // „Ojczyzna – Polszczyzna”. - 1993, nr 3, s. 31-38  
Leksemy: kolor i barwa - ćwiczenia wprowadzające do języka uczniów nazwy kolorów, tworzenie rodzin wyrazów.

*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**35.** Klimaszewska, Anna : Przegląd literatury dotyczącej kształcenia polonistyczno-językowego dzieci w młodszym wieku szkolnym / Anna Klimaszewska // „Nauczanie Początkowe”. - 2003/2004, nr 4, s. 102-108

*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*



- 36.** Kopaczyńska, Iwona : Kształcenie literackie w klasach początkowych / Iwona Kopaczyńska // „Scholasticus”. - 1994, nr 1/2, s. 15-22  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*
- 37.** Kraszkiewicz, Joanna : Poprawiamy błędy językowe / Joanna Kraszkiewicz // „Wszystko dla Szkoły”. - 2012, nr 1, s. 16-17  
Ćwiczenia ze słownikami języka polskiego dla uczniów szkoły podstawowej w bibliotece szkolnej.  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*
- 38.** Miernik, Magdalena : Pisanie jako rodzaj aktywności - kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne / Magdalena Miernik // „Nauczanie Początkowe”. - 2011/2012, nr 4, s. 64-75  
Scenariusz zajęć z języka polskiego z zastosowaniem techniki swobodnego tekstu - edukacja wczesnoszkolna.  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*
- 39.** Olek, Urszula : Polska mowa : (zajęcia cykliczne dla klas młodszych, czas trwania 15-25 min, liczba uczestników 15-20) / Urszula Olek // „Wychowawca”. - 2011, nr 2, s. 26-28  
Kształcenie zdolności wypowiedziania się w języku polskim.  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*
- 40.** Stańczak, Irena : Stymulowanie twórczej aktywności językowej dziecka w młodszym wieku szkolnym : przykład rozwiązania praktycznego / Irena Stańczak // „Nauczanie Początkowe”. - 2003/2004, nr 3, s. 41-46  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*
- 41.** Świąszek, Zofia : Ekspresja werbalna uczniów / Zofia Świąszek // „Życie Szkoły”. - 2000, nr 3, s. 140-144  
Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne.  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*
- 42.** Warsicka, Aurelia : Istota i warunki rozwijania twórczej aktywności językowej uczniów klas początkowych / Aurelia Warsicka // „Z Doświadczeń Nauczycieli Poznańskich”. - T. 11 (1988), s. [7]-20  
Wieloaspektowa aktywność językowa dziecka. Kreatywna funkcja języka. Rola nauczyciela języka polskiego klas początkowych w wielostronnym kształceniu języka dziecka.  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*
- 43.** Wilczek, Maria : Niezwykłe karty oraz dobre i złe „ości” : zabawy leksykalne / Maria Wilczek // „Ojczyzna – Polszczyzna”. - 1994, nr 1, s. 4-9  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*
- 44.** Wiśniewska, Monika : Pojęcia psychologiczne w aktywnym słowniku dziecka / Monika Wiśniewska // „Życie Szkoły”. - 1999, nr 5, s. 323-326  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*

**45.** Wójtowicz, Janina : Zróbmy to sami - „Gramy w słowa” / Janina Wójtowicz // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1994, nr 10, dod. „Wkładka Metodyczna”, s. I-IV  
*Czytelnia Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej*